

Аналитический годовой отчет
учителя-логопеда Шалапининой Светланы Игоревны
на логопункте МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1»
за 2022 /2023 учебный год

Целью логопедической работы является своевременное выявление и преодоление проблем в речевом развитии детей среднего, старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе АООП ДОУ, рабочей программы учителя-логопеда коррекционной образовательной деятельности в условиях логопедического пункта МКДОУ «Большемуртинский детский сад №1» с соблюдением рекомендаций ТПМПК.

Для реализации поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. Организовать работу с детьми по диагностике уровней развития речевой деятельности.
2. Реализовать индивидуально-ориентировочные программы развития детей с учетом структуры речевого дефекта.
3. Оказывать всестороннюю помощь семье в воспитании и обучении ребенка с нарушением речи.
4. Вести пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.
5. Осуществлять тесную взаимосвязь в коррекционно-воспитательной работе с педагогами и специалистами ДОУ.

Для реализации этих задач на логопункте предусмотрена организация всегокоррекционного процесса. Она обеспечивается:

- Своевременным обследованием детей;
- Рационально составленным расписанием индивидуальных занятий;
- Оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными, методическими пособиями;
- Совместной работой логопеда с узкими специалистами, воспитателями и родителями.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась по направлениям:

- Диагностическая
- Коррекционно – развивающая
- Работа с родителями
- Работа с педагогами и специалистами ДОУ
- Методическая работа
- Самообразование

Диагностическая работа

В период с 1 по 15 сентября 2022г. проведено логопедическое обследование 88 детей: 24 ребенка средней группы, 28 детей старшей группы и 36 детей подготовительной группы.

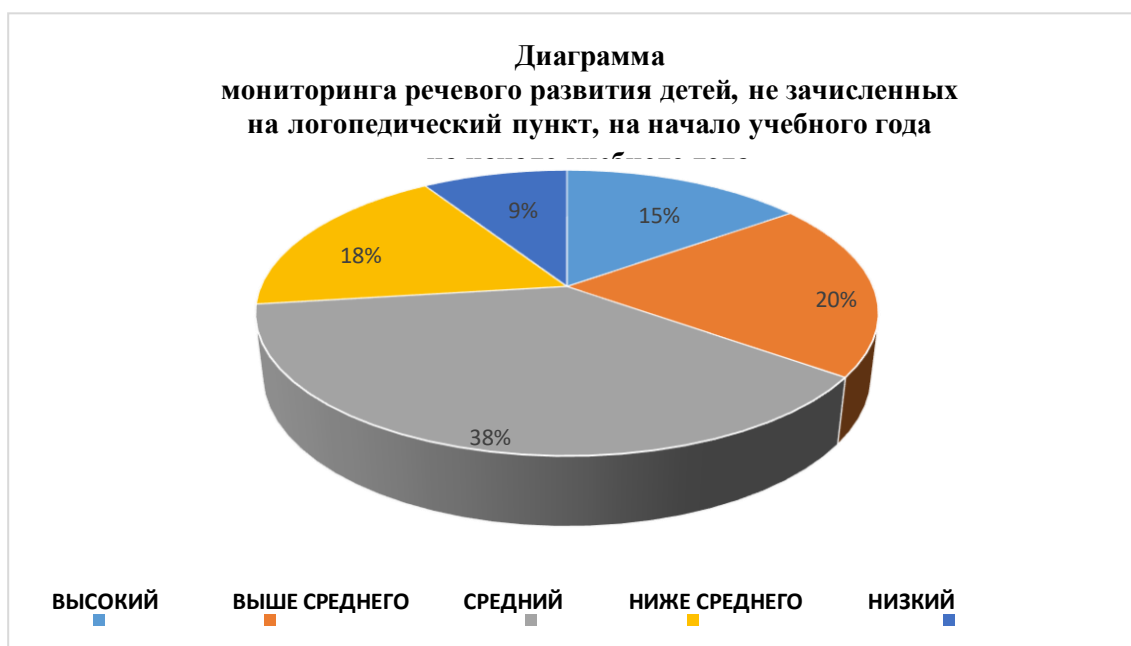
По результатам первичной диагностики и по заявлению родителей на логопедический пункт зачислен 21 ребенок: 15 воспитанников продолжают коррекционную работу с учителем – логопедом, 6 человек по результатам диагностики направлено на ТПМПК.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Общее недоразвитие речи – 13 детей: 4 ребенка I ур., 3 ребенка II ур., 6 детей III ур.,
- РАС – 1 ребенок,
- ЗПР – 2 ребенка,
- ТМНТ – 1 ребенок,
- ФФНР (с дизартрическим компонентом) – 4 ребенка.

Логопедическое обследование проводилось с использованием компьютерной программы DIAGLITE «Диагностика речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста» (разработка Челябинского учебного речевого центра «Мастерская логопеда»), картинного и диагностического материала Нищевой Н.В., экспресс-диагностического материала Тверской О.Н., Кряжевских Е.Г.

По итогам обследования детей, не зачисленных на логопункт на начало учебного года выявилось, что у 15% детей высокий уровень речевого развития, у 20% детей – уровень речевого развития выше среднего, 38% - средний уровень, ниже среднего у 18% детей, 9% - низкий уровень речевого развития.



В течение учебного года был выведен один ребенок (переезд на другое место жительства).

В процессе осуществления логопедической помощи детям с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование по результатам которого были проведены консультации родителей по динамике речевого развития каждого ребенка индивидуально.

На конец учебного года (май 2023 г.) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно - логопедической работы и для предварительного анализа и составления плана работы на следующий учебный год.

Итоговая диагностика выявила положительную динамику в развитии речи детей. Обследовано 76 детей:

4 ребенка с ОВЗ и 2 ребенка без статуса ОВЗ зачисленные на логопункт, подготовительной группы;

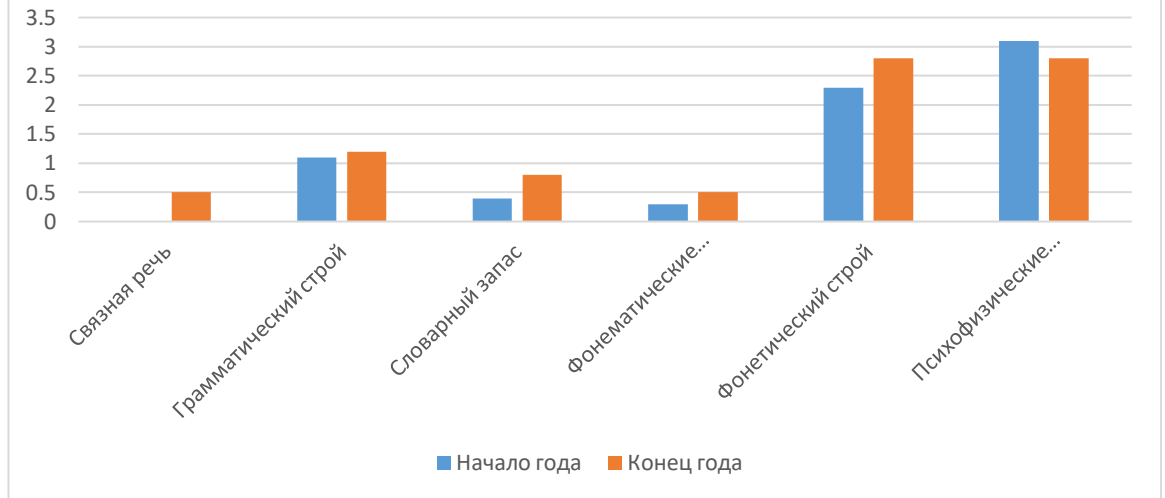
6 детей с ОВЗ и 2 ребенка без статуса ОВЗ, зачисленные на логопункт, 18 детей, не зачисленных на логопункт, старшей группы;

3 ребенка с ОВЗ и 1 ребенка без статуса ОВЗ зачисленные на логопункт, 18 детей, не зачисленных на логопункт, средней группы;

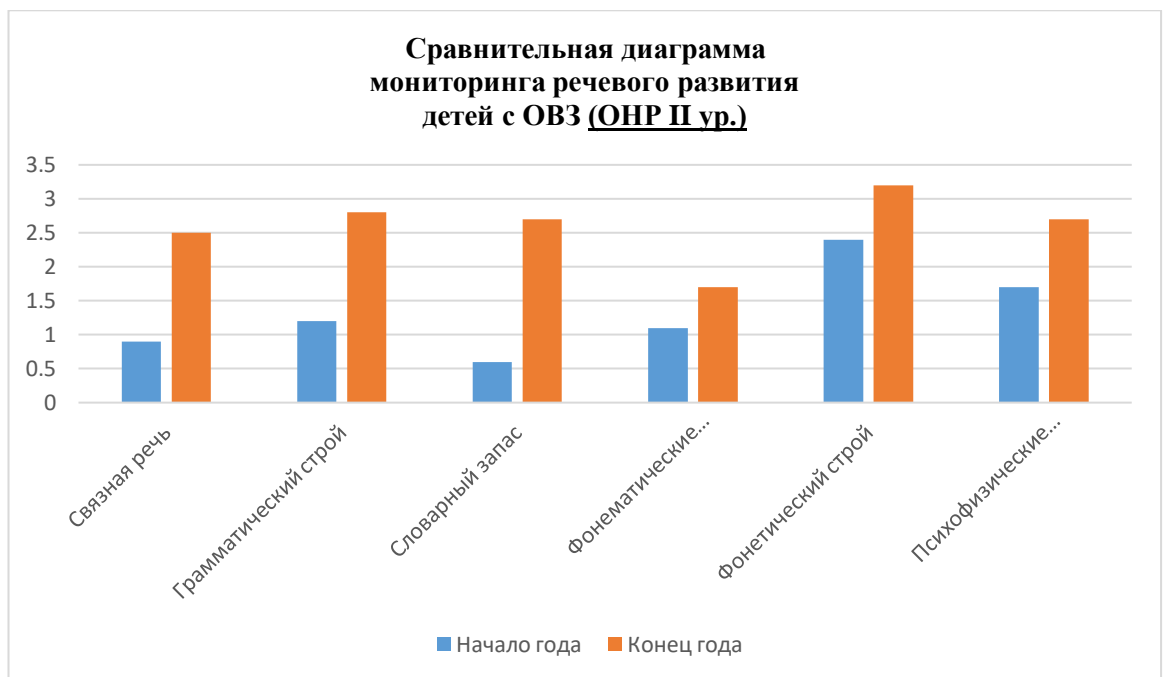
23 ребенка младшей группы для выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Родители выявленных детей приглашены на консультацию.



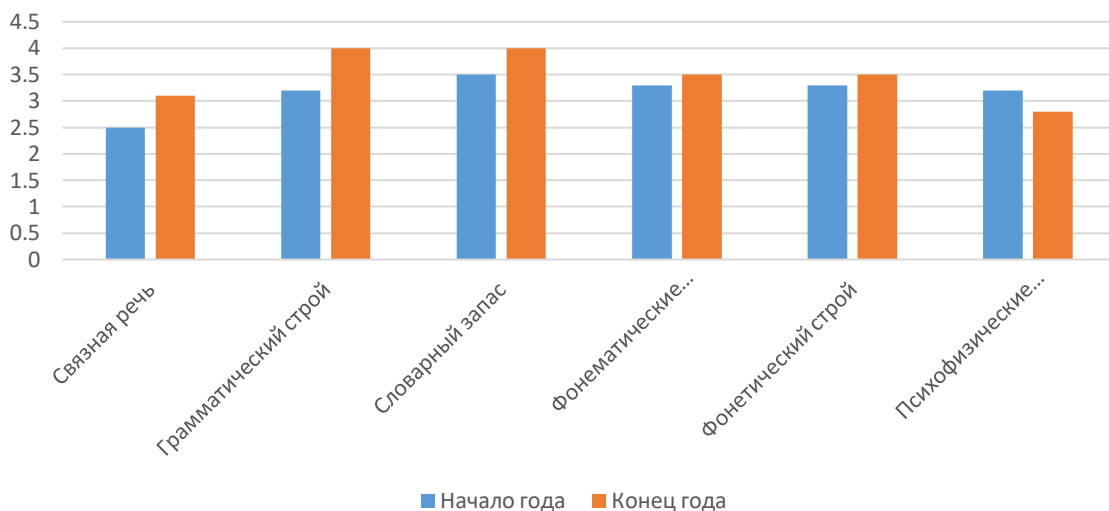
**Сравнительная диаграмма
мониторинга речевого развития
детей с ОВЗ (ОНР I ур.)**



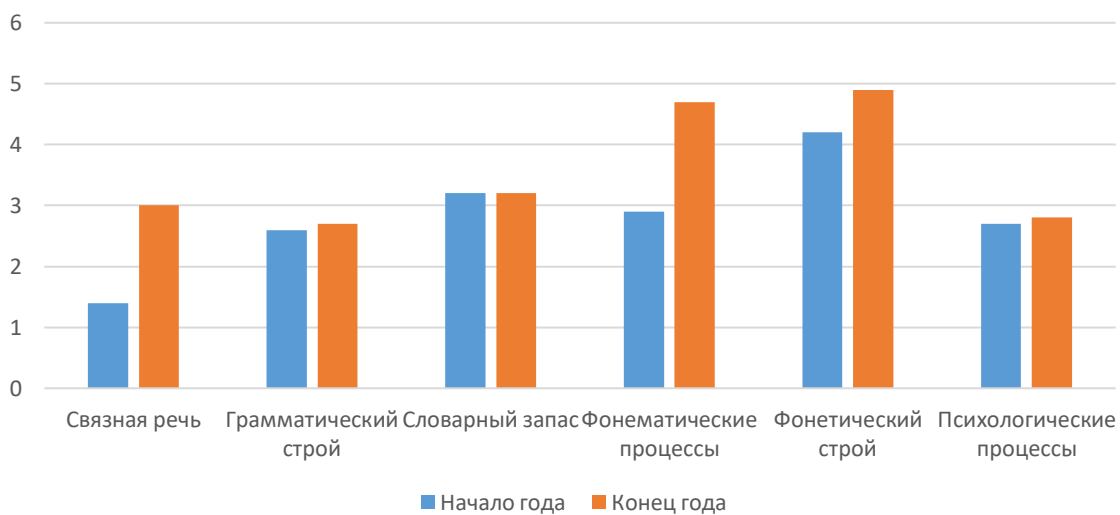
**Сравнительная диаграмма
мониторинга речевого развития
детей с ОВЗ (ОНР II ур.)**



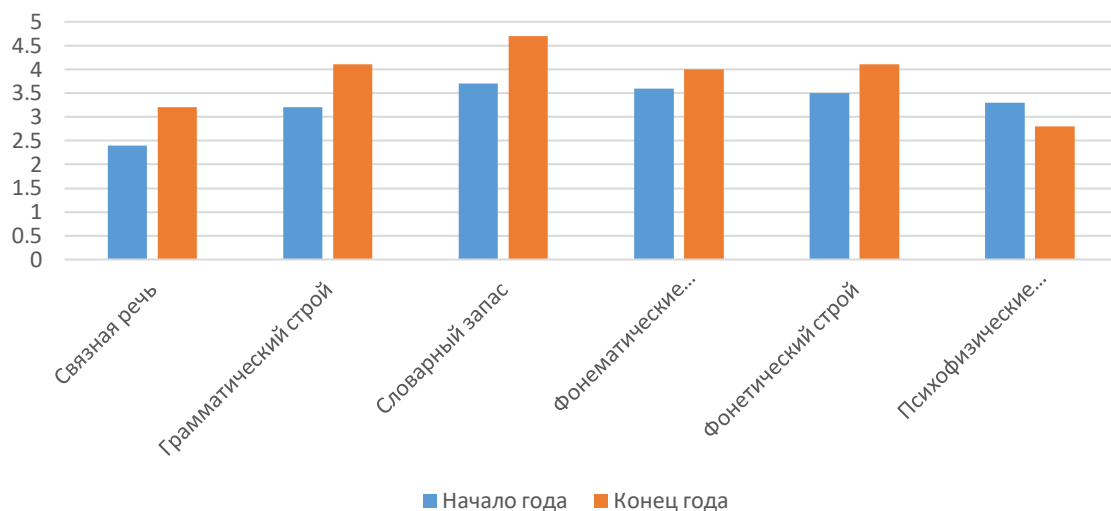
**Сравнительная диаграмма
мониторинга речевого развития
детей с ОВЗ (ОНР III ур.)**



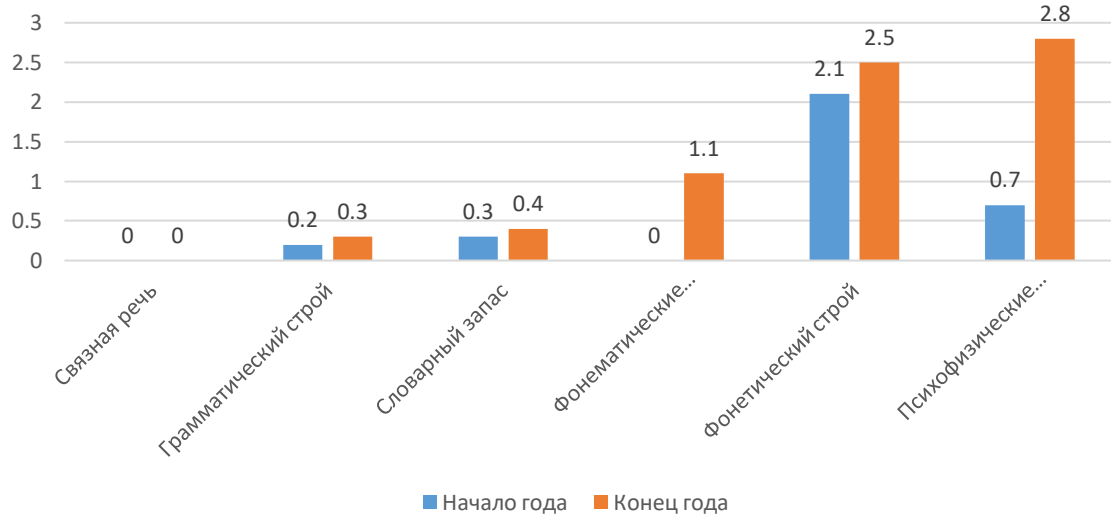
**Сравнительная диаграмма
мониторинга речевого развития
детей с ОВЗ (РАС)**

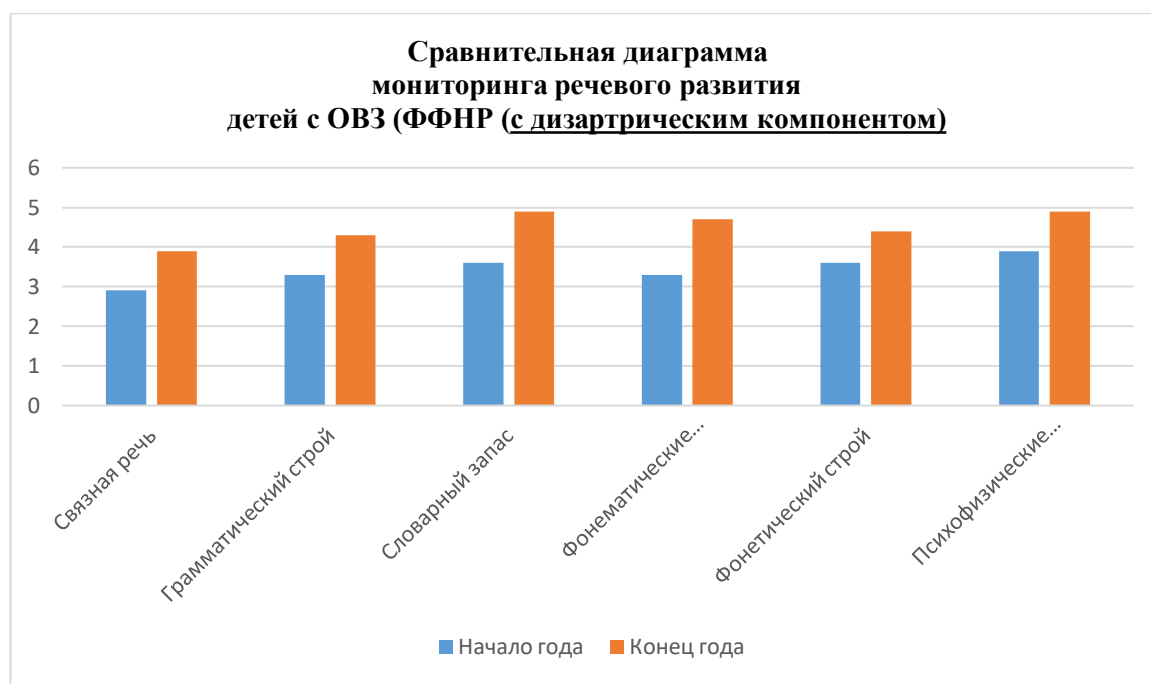


**Сравнительная диаграмма
мониторинга речевого развития
детей с ОВЗ (ЗПР)**



**Сравнительная диаграмма
мониторинга речевого развития
детей с ОВЗ (ТМНР)**





Коррекционно – развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений у детей 4-5-6 лет в условиях логопедического пункта МКДОУ «Большемуртинский детский сад №1» на 2022-2023 год и в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на каждого ребенка.

На занятиях осуществлялась работа по уточнению и обогащению пассивного и активного словаря; формированию грамматически правильной речи; формированию слоговой структуры слова; развитию связной речи, мелкой моторики, по постановке звуков, их автоматизации, дифференциации; по развитию фонематического восприятия; велась работа по подготовке к звуковому анализу и синтезу.

Для коррекции речевых нарушений использовала ряд инновационных технологий:

- Технология развития мелкой моторики (Крупенчук О. И., Нищева Н. В., Новиковская О.И. и др.)
 - ✓ кинезитерапия;
 - ✓ логоритмика с элементами нейрогимнастики (Шутова Н. Г.);
 - ✓ су-джок терапия;
 - ✓ игровые упражнения.
- Технология развития артикуляционной моторики;
 - ✓ логопедический массаж (Федосенко Л. А., Краузе Е.Н. и др.);
 - ✓ точечный и зондовый массаж (Новикова Е.В. и др.);
 - ✓ артикуляционная гимнастика (Нищева Н.В., Буденая Т.В. и др.);

- Технология развития фонематического слуха (Каше Г.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.Е., Ткаченко Т.А., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.);

- Технология речевого дыхания и голоса (Ермакова И.И., Стрельниковой А.Н. и др.)

- Технология связной речи (Акименко В.М., Воробьева В.К., Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Козырева О.А., Борисова Н.Б., О.С. Гомзяк., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко Е.В., и др.)

Работа с родителями

За период с сентября по май проводила индивидуальные консультации родителей детей как посещающих, так и не посещающих детский сад.

Проводились индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и размещались на странице учителя-логопеда сайта детского сада на темы: «Занимательная артикуляционная гимнастика» (видео), «Дыхательная гимнастика», «Автоматизация и введение в речь трудных звуков», «Вместе с ребенком: самомассаж лица и шеи», «Для "неговоряшек"» (методы работы с неговорящими детьми), «Развитие фонематического слуха у дошкольников. Игры на развитие фонематического слуха», «Родителям будущих первоклассников "Готов ли Ваш ребенок к школе?"», «Картотека игр "По дороге в детский сад"».

В группах детского сада оформила уголки для родителей «Советы логопеда», где размещаю познавательные и занимательные материалы для работы с детьми.

Работа с педагогами и специалистами ДОУ

Совместно с воспитателями и узкими специалистами в течение учебного составляла индивидуальные АОП для коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми ОВЗ по заключениям ТПМПК.

Для педагогов детского сада провела мастер-класс «Использование редактора «ВидеоМОНТАЖ» в работе педагогов ДОУ»

На странице учителя-логопеда сайта детского сада разместила методический материал «В помощь воспитателям»:

Консультация для воспитателей «Задачи и содержание работы по ЗКР в младших группах детского сада»;

Консультация для педагогов ДОУ (из опыта работа) «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях»;

Консультация для педагогов ДОУ «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук у детей»;

Консультация для педагогов ДОУ «Автоматизация звуков при помощи игры с элементами логоритмики для детей с общим недоразвитием речи»;

Буклет для педагогов ДОУ «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»;

Штриховка (рабочая тетрадь);

Картотека дидактических игр по воспитанию у ребенка навыков правильного звукопроизношения;

«Развиваем связную речь с помощью мнемотаблиц».

Для педагогов ДОУ на районном методическом объединении педагогов-дошкольников Большемуртинского района провела открытое занятие по направлению «Логоритмика» клубного часа по интересам для детей подготовительных групп, «Весна пришла». Целью занятия была интеграция ритмики, логопедии и музыки в клубном часе по интересам у старших дошкольников.

Методическая работа

В течение всего учебного года принимала активное участие в жизни детского сада. В праздниках и развлечениях ДОУ играла роли сказочных персонажей. В муниципальном фестивале детского художественного творчества «Веселая капель - 2023» была соавтором сценария и участвовала в театральном действии.

С 2021 года в клубном часе по интересам «Развивашки» для детей старшего дошкольного возраста веду направление «Логоритмика». В этом учебном году данную педагогическую практику (Клубный час по интересам) совместно с педагогом – психологом ДОУ, представляла на межмуниципальном методическом мосту «Актуальные направления трансформации в дошкольном образовании: время новых решений», г. Ачинск.

Веду сайт детского сада s4748.nubex.ru и сообщество в соц.сетях ВКонтакте ["МКДОУ "Большемуртинский детский сад №1"](#).

Самообразование

Для повышения квалификации учителя – логопеда в текущем году принимала участие в работе Межведомственной конференции "Формирование системы психолого-педагогической реабилитации в Красноярском крае".

Участвовала в семинаре Светланы Евгеньевны Большаковой по теме «Алалия – начальный этап работы. От безречья к фразе. Основной этап – содержание работы. Решение поведенческих проблем» (16 часов).

В ООО Центре повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", г. Красноярск прошла обучение по программе "Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушением речи" (144 часа).

Прошла обучение в АНОДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной подготовки", г. Кемерово по дополнительной профессиональной программе "Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в

образовательной практике" (120 часов).

Прошла курс повышения квалификации в НОЧУВО "Международный университет психолого-педагогических инноваций", г. Москва по дополнительной профессиональной программе "Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми" (72 часа).

В ноябре 2022 года прошла аттестацию, присвоена I квалификационная категория.

Для кабинета приобрела методическую литературу, сделала и оформила различные развивающие логопедические игры, приобрела дидактические игры.

Цель и задачи на следующий учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам МДОУ в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс

Учитель – логопед С. И. Шалапнина

